



Modulo 5: Trabajo en equipo



Lifelong
Learning



Índice

1. Introducción

2. Contenidos teóricos

3. Actividades

- Resolución de problemas
- La mina
- Construyendo un puente más alto que el del otro equipo
- Del mármol al polvo del mármol
- Donación en una escuela de tecnología

4. Resumen



1. Introducción

Duración del módulo: 60 min

El objetivo de este módulo es ayudarte a entender el trabajo en equipo y mejorar tus habilidades y competencias para el trabajo en equipo.

Tienes 10 minutos para leer los siguientes temas y 50 minutos para la realización de 3 actividades obligatorias (la nº1, la nº2 y la nº3) en colaboración con las y los otras/os participantes. Después de haber concluido estas actividades puedes realizar las otras dos actividades complementarias (la nº 4 y la nº5) sin límite de tiempo.



2. Contenidos teóricos

¿Qué es el trabajo en equipo?

Definiciones de equipo:

1. Un equipo consiste en dos o más personas con un objetivo común reconocido para ser alcanzado. La actividad coordinada entre las personas miembros del equipo es necesaria para la consecución de dicho objetivo.
2. Un equipo es un grupo de personas conectado por un propósito definido en nombre de la organización.
3. Un equipo de trabajo es un grupo de trabajadores/as altamente cualificados que son responsables de forma autónoma de su gestión y del trabajo que ellos/as hacen.
4. El trabajo en equipo está basado en diferentes tipos de interacción entre personas que influyen necesariamente tanto a la estructura como a la cultura organizacional.
5. El trabajo en equipo puede definirse como una forma de aumentar la participación e implicación de los y las trabajadoras en lo relativo a lo entendemos como experiencia/conocimiento/pericia.



2. Contenidos teóricos Objetivos & Tareas

CARACTERÍSTICAS DE UN OBJETIVO

- Lo primero y más importante un objetivo tiene que ser claro.
- Un objetivo tiene que ser atractivo para las personas que forman el equipo. Tiene que suponer un reto.
- Un objetivo tiene que poder invitar a la acción creando una sensación de urgencia.
- Otra característica es que tiene que ser medible.

•CLARO

•ATRACTIVO &
• INVITA A LA
ACCIÓN

•MEDIBLE



2. Contenidos teóricos

La estructura de un equipo

TRES ESTRUCTURAS BÁSICAS

Objetivo final	Elemento dominante	Proceso Énfasis
1. Resolución de problemas	Verdad	Centrado en temas
2. Creatividad	Autonomía	Explora posibilidades y alternativas
3. Táctica	Claridad	Directrices Role de benefactor Bien definidos los estándares operacionales Preciso



2. Contenidos teóricos

Cuatro características fundamentales para una estructura de equipo

Hay cuatro características que definen a un equipo que ya está funcionando como tal:

1. Funciones y responsabilidades claras.
2. Un eficaz sistema de comunicación.
3. Métodos para el seguimiento del trabajo individual y el continuo feedback.
4. Un énfasis en los hechos basados en juicios/razones.





2. Contenidos teóricos

Las personas de un equipo

Las y los miembros de un equipo son aquellos que mejor están preparados para alcanzar el objetivo del grupo.

DOS TIPOS DE COMPETENCIAS

Una/ un competente miembro de un equipo es una persona que tiene:

- Las competencias y habilidades técnicas necesarias para alcanzar el objetivo marcado
- Las características y competencias personales necesarias para alcanzar la excelencia mientras se trabaja en equipo.

TRES CARACTERÍSTICAS COMUNES A LAS PERSONAS DE UN EQUIPO

- Unas competencias y habilidades mínimas
- Un fuerte deseo de contribuir
- La capacidad para colaborar con eficacia



2. Contenidos teóricos

El/la líder del equipo

El/la líder del equipo creará un ambiente propicio para la toma de decisiones mediante:

- Confiando en las personas con importantes cuotas de responsabilidad que forman el equipo
- Dejando a las personas del equipo la suficiente autonomía para conseguir resultados
- Ofreciendo oportunidades estimulantes que permitan aumentar las habilidades individuales de las personas del equipo
- Reconociendo y gratificando la excelencia.
- Permaneciendo detrás del equipo y apoyándolo.



2. Contenidos teóricos

Evaluación y aprendizaje del trabajo en equipo

Generalmente las y los miembros de un equipo lo sienten cuando “las cosas” van mal; en este sentido están en una mejor situación para identificar las causas que otras personas.

Estas son las preguntas que todas las personas del equipo deberían hacerse:

- “¿Qué es lo que va mal en nuestro equipo?”
- “¿Qué deberíamos cambiar/mejorar?”

Los equipos están considerados en las empresas como vehículos para el aprendizaje organizacional.

Además, los equipos permiten el aprendizaje individual.

La participación en equipos es una fuente de desarrollo profesional que todos y todas deberíamos buscar y utilizar.

En relación a la resolución de problemas se puede afirmar que *Cuanto más claro tenga un equipo el problema que tiene que afrontar, más eficaz será resolviéndolo.*





3. Actividades





Actividad 1: Resolución de problemas(15')





Actividad 1: Resolución de problemas

En esta actividad tendrás que identificar 5 problemas que estén relacionadas con tu situación actual en el trabajo y ordenarlas según su importancia.

Júntate para formar un pequeño grupo (3-4 personas) según los problemas que te interesen e intenta organizar un árbol del problema definiendo cada uno de los problemas, su motivo que lo ha originado y sus consecuencias

Usa la actividad CHAT para organizar los grupos.

Ahora, es el momento de buscar soluciones-consecuencias y ver cómo pueden minimizarse o resolverse.

Presenta los resultados de la actividad mediante un post por grupo usando la actividad CHAT.



Actividad1: Resolución de problemas

¡Felicidades!

Acabas de terminar la actividad 1

Por favor, continúa con la actividad 2





Actividad 2: La mina(20')



Actividad 2: La mina

En esta actividad tienes que imaginar una mina, las personas que trabajan en ella, sus puestos de trabajo, qué grupos tienes que organizar. Después tendrás que preparar unas fichas con los diferentes roles de la mina. Estas fichas tienen que describir de forma detallada cada uno de los roles. (Una ficha-un rol).

Usa la actividad FORO para presentar tu propuesta de fichas. Después en la actividad CHAT se decidirá sobre qué propuesta de fichas se trabajará.

Elige una ficha con el rol que jugarás en la mina. *Usa la actividad CHAT para completar el rol de cada persona participante.*

El grupo decidirá conjuntamente sobre cuáles serán las tareas a desarrollar. El siguiente paso es la organización y delegación de tareas. Todas y todos las/los participantes deberán participar en estas fases de la actividad.

Por último, cuando el grupo haya asignado tareas y preparado una idea de la mina, entonces cada persona empezará a desarrollar su rol.

La presentación del trabajo de cada persona participante se realizará mediante un post en la actividad FORUM.



¡Enhorabuena!

Has terminado la actividad 2.

¡Ahora, vamos a por la tercera!





Actividad 3:
Construyendo un puente más
alto que el del otro equipo

(15min')



Actividad 3: Construyendo un puente más alto que el del otro equipo

Para esta actividad todas las personas participantes tienen que formar 2 grupos. *Usa la actividad CHAT, para organizar los grupos.*

Cada grupo tiene que construir un pilar del puente cada cual más alta y estable que el del otro grupo (si se puede se tendría que trabajar en una habitación o espacio separado).

Decide qué materiales se van a usar *mediante la actividad CHAT.*

Cada pilar tiene que ser construido con materiales que tienes a tu alcance y se tiene que sostener por si mismo.

En el grupo se tiene que decidir qué miembro construirá el pilar y los pasos que han de seguirse. Para esto *se utilizará la actividad CHAT.*

Una vez finalizados los 15 minutos de tiempo para la realización de la tarea los grupos se juntarán nuevamente para comentar los resultados.

Sube la foto del pilar terminado en un post en la actividad FORUM.





Actividad 3: Construyendo un puente más alto que el del otro equipo

¡Muy bien!

Finalizada la tercera actividad





Actividades complementarias

Actividad 1:
Del mármol al polvo del mármol

Actividad 2:
Donación en una escuela de tecnología

Actividad 1: Del mármol al polvo del mármol

Comenta en grupo *usando la actividad CHAT* y encuentra la mejor forma de llevar a cabo las siguientes tareas:

Parte 1: “Transporte (porte) del mármol a la cooperativa”

Parte 2: “Rellenado de un saco/s con el polvo de mármol”

Parte 3: “Llevar el polvo de mármol al mercado”

Parte 4: “Venta del polvo de mármol- Busca la marca (del producto para la venta”

Dialoga sobre cómo ha sido la cooperación entre los grupos durante la ejecución de cada una de las tareas mediante la creación de pots en la actividad FORUM.



Actividad 2: Donación en una escuela de tecnología

Comenta en detalle la realización/ejecución de las siguientes tareas *mediante la actividad CHAT*:

Tarea 1: Debate sobre a qué escuela quieres dar la donación y argumenta tu respuesta (material tecnológico de primera mano, ordenadores, etc.)

Tarea 2: Organiza el evento confirmando la fecha y la cantidad económica de tu donación.

Dialoga sobre cómo ha sido la cooperación entre los grupos durante la ejecución de cada una de las tareas mediante la creación de pots en la actividad FORUM.





¡Enhorabuena!

¡Acabas de terminar con éxito el módulo:
Trabajo en equipo!



4. Resumen

La estructura del curso se ha diseñado de tal manera que al final del curso seas capaz de:

1. Entender los beneficios del trabajo en equipo
2. Identificar las características de un equipo eficaz
3. Identificar los diferentes roles en un equipo
4. Llegar a acuerdos grupales
5. Interesarte por el desarrollo de tus habilidades y competencias necesarias para llevar a cabo un trabajo en equipo eficaz
6. Evaluar el trabajo en equipo



4. Resumen

Links de interés

- http://www.ted.com/talks/tom_wujec_build_a_tower
- <http://www.triz-journal.com/innovation-tools-tactics/breakthroughdisruptive-innovation-tools/teamwork-creativity-help-identify-root-causes/>
- http://eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_files/ewco/reports/TN0507TR01/TN0507TR01.pdf
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1955345/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=o9mdHMtxOjY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=nE6mDCdYuwY>

